



מדינת ישראל  
משרד החינוך



# ברוכים הבאים לבית ספר פרחי המדע

## מצגת יום פתוח לקראת רישום תשפ"ב

מנהלת בית ספר: אורית כוכבי



# אופן הרישום

## לבתי הספר היסודיים



משרד החינוך

**רחובות.  
עיר המדע  
והתרבות**

הרחבת  
אפשרויות הבחירה  
והמרחב החינוכי



המינהל הפדגוגי  
אגף מו"פ ניסויים ויוזמות חינוכיות

## גובה התלום

פרפר בן יום  
שאל פרפר בן יומים:  
"עד איזה גובה  
עפות הכנפים?"

ענה פרפר בן יומים  
לפרפר בן יום:  
"גובה הכנפים  
הוא גובה התלום."



# נעים להכיר

שם: אורית כוכבי

נשואה לאורן ואמא לליה ואריאל

תושבת מזכרת בתיה

תואר ראשון: B.E.D בחינוך בהצטיינות בהתמחות במקצועות היהדות, ספרות ועברית כללית.

תואר שני במסלול מצטיינים: באוניברסיטה העברית בהתמחות בחינוך יהודי

ובתוכנית לימודים עם תיזה מחקרית .

תואר שני: במרכז ללימודים אקדמיים במנהל וניהול מערכות חינוך .



במהלך השנים ביצעתי קשת רחבה של תפקידים:

14 שנים ב"חטיבת נחשון" חינוך, ריכוז פדגוגי, ריכוז שכבה, ריכוז בתחום החברתי.

הקמה וניהול של חטיבת ביניים "האמנים", הקמה וניהול התיכון השש שנתי למדעים ואמנויות

ע"ש ביסטריצקי בקריית האמנים, כתיבת תכניות ייחודיות, רפרנטית במחוז מרכז להטמעת הרפורמה

החדשה בקרב מנהלים, הדרכת מנהלים בהטמעת אסטרטגיות למידה בתוכנית הבית ספרית,

מרצה לאסטרטגיות למידה .

ניהלתי במשך שלוש שנים את בית ספר היסודי ממלכתי אבן – חן בשוהם המשלב בתוכו מסלול קשת

כיתה בכל שכבת גיל, חברה בצוות מוביל מחוזי של תכנון ויישום תכניות טיולים. זו השנה השנייה שלי בפרחי

המדע.

מכשירה פרחי ניהול במסגרת תכנית אבני ראשה, מכללת לוינסקי ומשרד החינוך

# אודות בית הספר

בי"ס "פרחי המדע" רחובות סמל מוסד 417246



מפקחת מתכללת: הגב' ויקי עזיאל  
מנהלת ביה"ס: אורית כוכבי  
סגניות: אתי אהרוני, מרינה בכר  
יועצת: גליה קהן



מנהלת אגף החינוך: הגב' אפרת צוקרמן  
מנהלת מחלקת בתי הספר היסודיים: הגב' שרה והב



אנשי הוראה 108 אנשי צוות 70



תלמידים, 25 כיתות + 2 כיתות חינוך מיוחד 751



מדד טיפוח 1.4



ייחודיות בית ספרית – חממ"ה חדשנות, מ(י)צויינות, מנהיגות, הכלה  
כמנוף לצמיחה של דור המחר

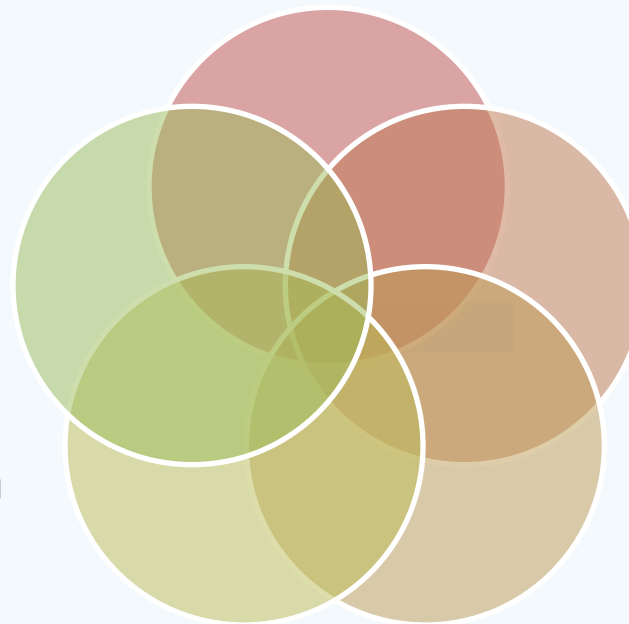


# אני מאמין חינוכי

החינוך הינו טפטוף יומיומי

אמונה בחינוך  
לאהבת הארץ  
וחיבור הדוק  
לקהילה.

העצמת כל  
תלמיד בשלושה  
בסיסי-כוח:  
השכלתי, אישי  
חברתי וערכי.



הדרך הנכונה  
לחנך בני אדם  
היא להוות להם  
לדוגמה.

כל יום זורחת  
השמש ולכל  
אחד בקהילת  
פרחי המדע  
ניתנת הזדמנות  
להתחיל מחדש.

# חזון חינוכי

## "כל אחד יכול ולכל אחד מגיע"

"חדשנות, מיצוי ומצוינות, מנהיגות, הכלה כמנוף לצמיחה של דור המחר"

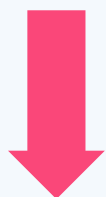
הצוות החינוכי בביה"ס, שואף ליצור עבור תלמידיו בית חינוכי המעניק אהבה, מוגנות ויכולת התפתחות. צוות המכיר בשונות והטרוגניות של תלמידיו ומאפשר להם לממש את רצונותיהם ומאוויהם, יטפח בהם את האמונה העצמית והמסוגלות האישית ויגרום להם להבין שהרצונות והשאיפות שלהם תלויות בכוחות הפנימיים הטמונים בהם וכל זאת לאור העיקרון הפדגוגי: חדשנות (מי) צוינות מנהיגות הכלה- כמנוף לצמיחה של דור המחר. שאיפתנו להצמיח תלמידים ערכיים, אחראים, הלומדים באופן עצמאי ומפתחים את מגוון האינטליגנציות הטמונות כאמצעי לקידום ההישגים הלימודיים, הריגשיים והחברתיים. זאת באמצעות למידה חוויתית ומשמעותית, השמה דגש על חקר והתנסות בסביבות למידה חוץ כיתתיות מסקרנות בהן יביא התלמיד לידי ביטוי את מכלול כישוריו ויהנה בחווית הלמידה.



# פירוק מרכיבי החזון

"חדשנות, מיצוי ומצינות, מנהיגות הכלה כמנוף לצמיחה של דור המחר"

צוות חינוכי מסור ואוהב, המכיר בשונות בין הלומדים, תוך התאמת מענה דיפרנציאלי הולם ליכולותיו וכישוריו של הפרט. בפרחי המדע סביבות למידה חוץ כיתתיות מזמינות ומסקרנות המפתחות למידה עצמאית, תוך דגש על חקר והתנסות.



פינת חי, בוסתן, חממה, בריכה אקולוגית, רדיו, כיתת אמן, מרחב מייקרוס (נגריה), גינה חקלאית, מדפסת תלת ממד, חקר חלל ועוד.



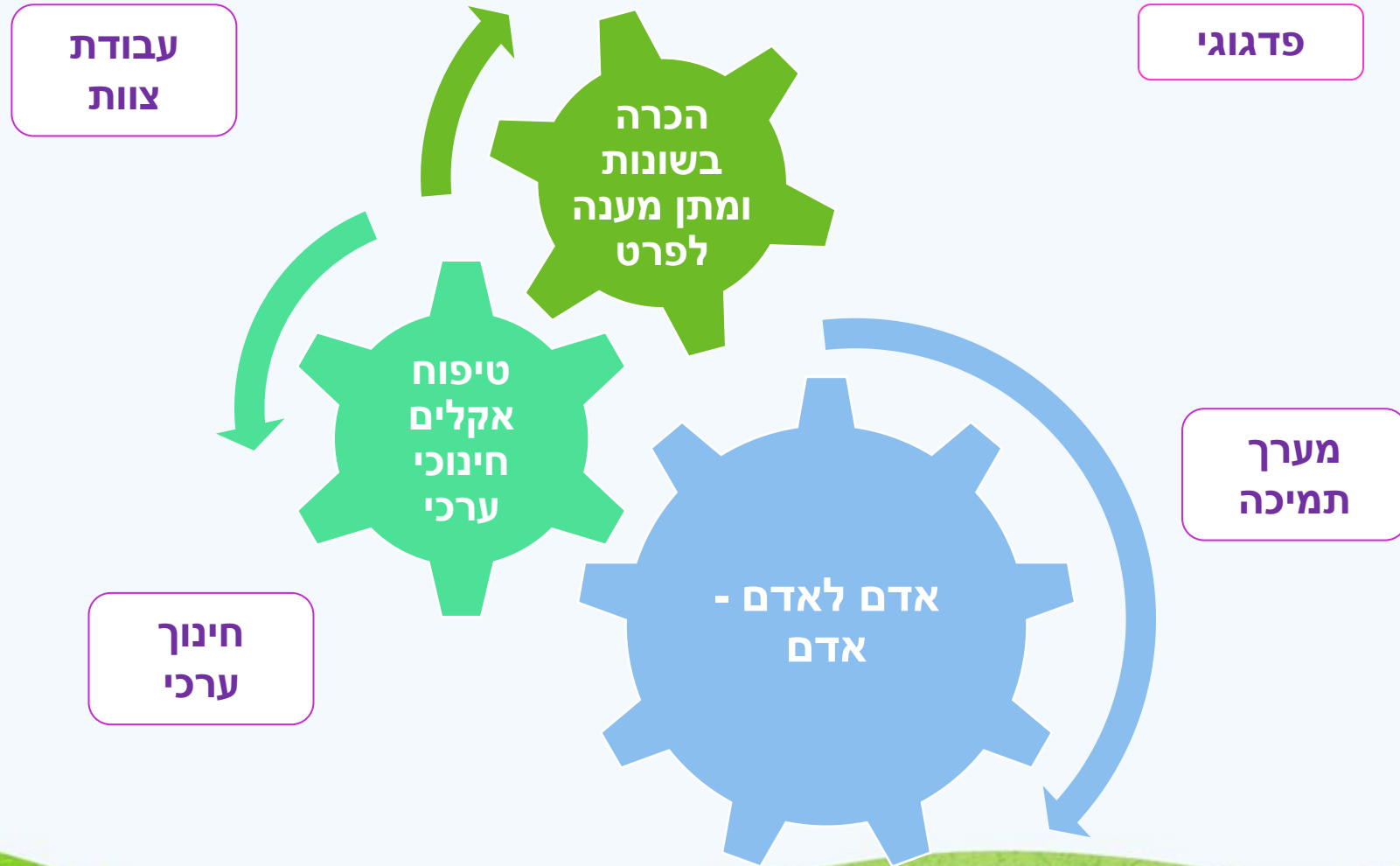
אנו מאמינים בהצמחת לומדים עצמאיים, שמפתחים את מגוון האינטליגנציות הטמונות בהם כאמצעי לקידום ההישגים הלימודיים, הרגשיים והחברתיים. זאת באמצעות למידה חווייתית ומשמעותית ששמה דגש על חקר והתנסות בסביבות למידה חוץ כיתתיות מסקרנות.

מסגרת לימודית המטפחת מגוון אינטליגנציות, כגון: אינטליגנציה חברתית, מילולית, לשונית, מספרית, מרחבית, חזותית, גופנית ועוד. שילוב למידת חקר בסביבות חוץ כיתתיות משתנות, מאפשר ללומדים ליישם את הנלמד באמצעות התנסות אישית.

# דמות הבוגר בהתייחס לייחודיות



# "אני מאמין" בבית ספר פרחי המדע



# מערך תמיכה

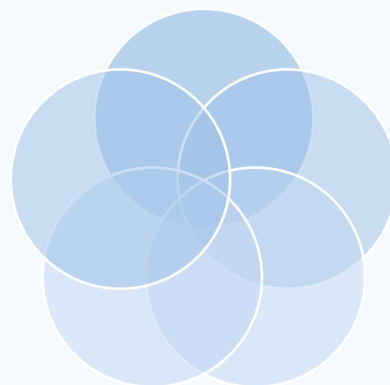
## תמיכה לימודית

- מתן שעות שילוב לתלמידים זכאים.
- הקניית אסטרטגיות למידה
- בניית תוכנית אישית
- הקניית מיומנויות לומד במאה ה-21
- הקניית מיומנויות טכנולוגיות

## תמיכה נוספת

צמצום  
פערים

שיעורי  
תמיכה



שירות  
פסיכולוגי  
חינוכי

צוות  
בינמקצועי





# עצי העשייה בפרחי המדע



תכניות  
דיגיטלית



הערכה  
חלופית



מבנה  
בית הספר



תכניות בהיבט  
רגשי חברתי



פעילות  
חברתית  
וערכית



פדגוגיה



# סביבות למידה חוץ

## כיתות





# סביבות למידה חוץ כיתתיות



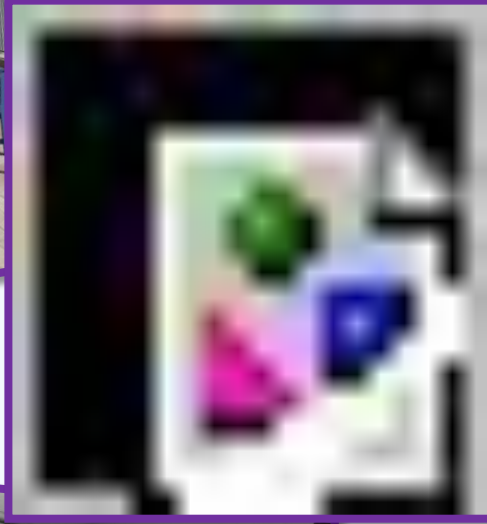


# סביבות למידה חוץ

## כיתתיות









# צירים בעשייה החינוכית

| ציר טכנולוגי                      | ציר ארגוני                                 | ציר ייעוצי                                                        | ציר חברתי ערכי                           | ציר פדגוגי                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| מיפוי צרכים                       | מיפוי צרכים                                | מעגלי תמיכה                                                       | אקלים ערכי                               | הכרה בשונות ומתן מענה לפרט |
| למידת צוות                        | עבודת צוות                                 | תכניות מניעה                                                      | חינוך לערכים                             | כל אחד יכול                |
| רכישת תכניות לתרגול מספקי תוכן    | יצירת שגרה יציבה                           | כישורי חיים                                                       | קוד אתי                                  | מיצוי ומצינונות            |
| הקמת סביבות למידה בענן גוגל       | מבנה ארגוני                                | קבוצות רגשיות                                                     | שיח שכבתי/כיתתי                          | אפקט פיגמליון              |
| מעבר לסביבה ארגונית לכלל בית הספר | התאמת סביבות למדיה למעגלי השנה             | שיחות אישיות/כיתתיות                                              | תקנון ב"ס                                | צמצום פערים                |
| השתלמות מוסדית                    | נהלי עבודה                                 | חינוך להעצמה                                                      | שיעורי חינוך/כישורי חיים                 | שעות פרטניות               |
| פיתוח חומרי לימוד ללמידה משמעותית | מבנה שכבתי- אחראית שכבה                    | תהליך קבלת החלטות                                                 | ועדות כיתתיות ועדות בית ספריות           | אסטרטגיות למידה            |
| התאמת תוכנית העבודה הפדגוגית      | ריכוז דו שכבתי                             | תכנית מעברים לקראת עלייה לכיתה א' ולקראת גיל התבגרות- מעבר לחטיבה | מדיניות הדלת הפתוחה                      | מקצועות ליבה               |
|                                   | צוות ניהול מצומצם                          | הפנייה לגורמי טיפול בקהילה                                        | תכנית זרעים של קשר מאיה לאנג             | הערכה חלופית               |
|                                   | צוות ניהול רחב                             | חנ"מ                                                              | תוכנית "חוסן" – לבניית חוסן אישי וקיתתי. | תוכנית חוסן אישי וקיתתי.   |
|                                   | ריכוז תחומי דעת, צוות חנ"מ ותקשוב          | הדרכת חדר מורים                                                   |                                          | (הכנה חננים חיצוניים)      |
|                                   | התאמת תוכניות בית הספר למתווי למידה בחירום | הדרכת ציר תוכנית חוסן                                             |                                          |                            |
|                                   | פיתוח מקצועי של הצוות                      |                                                                   |                                          |                            |



# ... ייחודיות בית הספר

חדשנות מ(י)צוינות מנהיגות הכלה כמנוף לצמיחה של דור המחר



חוסן חוץ לכיתה  
הכרה בשונות בין  
תלמידים התאמת  
מענים דיפרנציאליים  
סביבות למידה חוץ  
כיתתיות דגש על חקר  
והתנסות.



חווית למידה מסגרות  
המטפחות מגוון  
אינטליגנציות: חברתית,  
מילולית, לשונית, מספרית,  
מרחבית, חזותית, גופנית  
ועוד ... ומיומנויות  
טכנולוגיות.



השקפה חינוכית – הצמחת  
לומד עצמאי ופיתוח מגוון  
אינטליגנציות: לימודי,  
ריגשי, חברתי. דגש על  
תהליכי חקר. מרחבי למידה  
חוץ כיתתיים.

”הדואג לימים זורע חיטים, הדואג לשנים נוטע עצים, הדואג לדורות מחנך אנשים”  
(יאנוש קורצ'ק)





# יישום והטמעה של העיקרון הפדגוגי



# תכניות במסגרת בית הספר בימי שיגרה

## קידום מיומנויות לומד

במקצועות הליבה ותחומי הדעת



## ידיד לחינוך

קידום תלמידים בהישגים  
תוך מתן מענים אישיים  
באמצעות מתנדבי ידיד  
לחינוך. בשגרת חירום  
יתקיימו מפגשים בזום



## תכנית העצמה

תכנית העצמה ריגשית  
באמצעות קבוצות פעילות  
לחיזוק התחום הריגשי  
התנהגותי.



## תוכנית תעצומות

מתן כלים ומיומנויות חברתיות  
תוך חיזוק הכוחות החיוביים



## – בית ספר להורים הרצאות וסדנאות



## תכנית גיבורי האל

תכנית חברתית  
לקידום אקלים מיטבי  
בבית"ס.



## קרן קרב

תכניות העשרה ולמידה  
.חוויתית



## קואצ'ר למיומנויות אישיות

ליווי אישי של תלמידים  
והורים בבניית תכנית  
פרטנית להעצמה ומענים  
לאתגרים רגשיים, לימודיים,  
חברתיים והתנהגותיים  
(.ד"ר מורלי פישר)

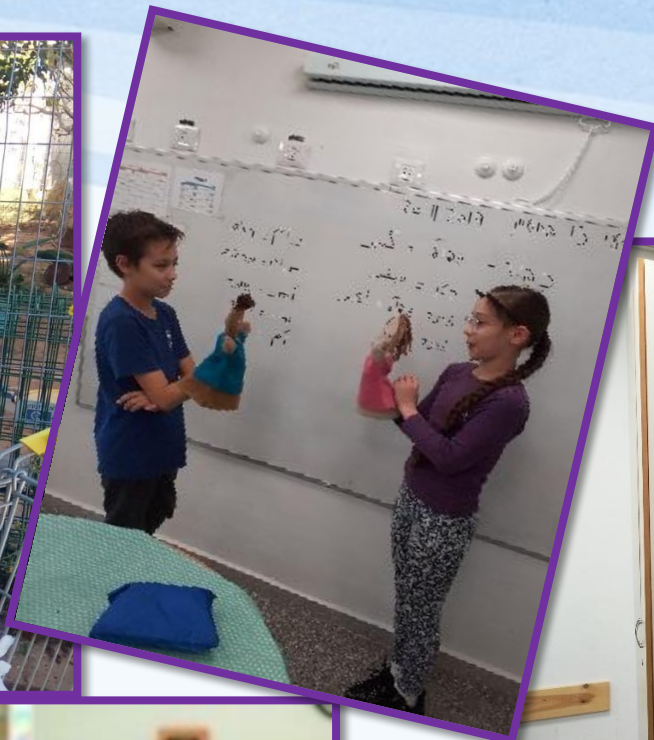


## תכנית כישורי חיים

הרחבת התכנית בהתאם לתכנית  
החדשה













גם ההורים עולים לכיתה א'





# הכניסה לכיתה א' – תקופת מעבר ושינוי



# מענים בבית הספר לקליטת תלמידי כיתה א'

## מערך טיפולי רגשי

- כולל יועצת ביה"ס, פסיכולוג, מורות שילוב, מענה לזיהוי קשיים.
- תלמידים דיפרנציאלים: תרפיסטיות, סייעות.

## מערך חברתי

- הכלה, אוזן קשבת, זיהוי קשיים.
- יצירת קשרים, פעילויות חברתיות לקליטה, שיח אישי.

## מערך לימודי

- התאמה של תכני לימוד, למידה מדורגת.
- רכזת שכבת א-ב, אחראית שכבה.

הצוות מאמין בשיח, הקשבה ושיתוף וכן מדיניות "הדלת הפתוחה"



# תכנית מעברים לקליטת כיתות א' בימי שיגרה



## מפגש ראשון

יציאה תלמידי כיתות א לגנים לפעילות בנושא חנוכה.

## מפגש שני

ילדי הגנים מבקרים בבית הספר ומקיימים פעילות בתחום המדעים.

## מפגש שלישי

"המחברת הראשונה שלי"- ילדי הגנים מבקרים בבית"ס ומקיימים פעילות בתחום השפה.

# תכנית מעברים לקליטת כיתות א' בשגרת חירום



## מפגש ראשון

מפגש של יועצת ביה"ס ורכזת שכבות א-ב עם ילדי הגנים באמצעות זום / סרטון .

## מפגש שני

פעילות עם ילדי הגנים ומחנכות כיתות א של תשפ"א – סיפור בפיג'מה בזום.

## מפגש שלישי

"המחברת הראשונה שלי" - ילדי הגנים יקבלו ערכה אישית לגני הילדים לפעילות חוויתית / מפגש בתום חודש אוגוסט בקבוצות קטנות עם מחנכות הכיתות.

\*\*\*במידה ועד תום חודש מאי לא יחולו שינויים בהנחיות משרד הבריאות והחינוך בסוגיית הקורונה.





- מוכנות ללמידה
- הרגלי עבודה
- היכרות עם התלמידים
- היכרות עם צוות ביה"ס
- היכרות עם המרחבים השונים.
- סדר יום

למידה באמצעות משחק  
מרחבי למידה גמישים למידה

# התאמות למידה בזמן שגרת חירום תשפ"א שבוצעו לכיתות א







**הגב' שרה והב  
מנהלת מחלקת  
בתי הספר היסודיים**



# הגב' טלי רהב יו"רית הנהגת הורים





הגב' עידית גולדברג  
נציגת הנהגת הורים  
'אמא לילדים בכיתה א' ובכיתה ו

# עכשיו תורנו להקשיב

